



# Processus d'évaluation pour le parcours - Open Badge

## *Accréditation Permaculture Appliquée*

Porté par le Réseau Permaculture & Transition  
En partenariat avec les Chemins de la Transition



Accréditation de  
Permaculture  
Appliquée

DESIGN - ENSEIGNEMENT - ACCOMPAGNEMENT



PERMACULTURE & TRANSITION

PORTAIL DES ACTRICES ET ACTEURS ENGAGÉ.E.S



L'idée centrale est que nous pouvons faire reconnaître par la société civile notre apprentissage informel. L'apprentissage informel signifie l'apprentissage que nous « acquérons » en dehors des institutions traditionnelles. Par exemple, en travaillant aux côtés d'un praticien, en effectuant un stage, en participant à un atelier ou à un cours spécifique.

La plupart d'entre nous acquièrent nos connaissances en permaculture de cette façon. Ce n'est que récemment que le cours de conception de permaculture (CCP) a été repris par les établissements d'enseignement formel. De plus, l'**expérience compte beaucoup dans ce que nous faisons** et l'apprentissage institutionnel oublie souvent ou est incapable d'ajouter de l'expérience dans le mélange.

Ainsi, nous pouvons gagner des badges pour acquérir des connaissances et de l'expérience de diverses manières qui ne seraient pas officiellement reconnues sans un tel système.

Une fois que nous avons obtenu un badge, nous pouvons communiquer la reconnaissance qu'il confère en le montrant à d'autres personnes. Lorsque nous en avons plusieurs, nous pouvons montrer aux gens la collection de badges que nous avons dans notre sac à dos. Faire un sac à dos personnel de badges nous permet de fournir aux employeurs, clients et collaborateurs potentiels des **preuves de nos références**. Plus précisément, nous leur fournissons un ensemble d'identifiants connectés et vérifiables représentés dans des fichiers image portables (cités sur le site Web d'Open Badges passeport en cours de création). Vous pouvez les utiliser dans les signatures de courrier électronique, ils peuvent être affichés sur les réseaux sociaux, dans le cadre de portfolios électroniques et sur des sites Web.

**Connecté et vérifiable** signifie que les gens peuvent cliquer sur l'un des badges, accéder au site Web de l'organisme émetteur (le réseau Permaculture & Transition) pour voir, en détail, quels critères ont été remplis pour obtenir le badge, comment ils ont été vérifiés et qui a effectué la délivrance et la vérification. C'est super transparent.

Les badges deviennent rapidement la méthode de choix utilisée à la pointe de l'apprentissage (en particulier informel et de plus en plus formel) car ils suppriment une grande partie de l'exclusivité et de la rigidité des systèmes d'accréditation conventionnels et permettent à de nombreux autres fournisseurs d'apprentissage non conventionnels de participer au processus général de « qualification » des personnes.

Nous utilisons le terme « Open Badges » car la création de badges dans ce système est un processus ouvert. Cela signifie de décider de la manière dont les badges seront obtenus (quels critères doivent être remplis), qui peut fabriquer et délivrer les badges. Ce processus est donc très ouvert et transparent.



## Comment ça fonctionne ?

Spécifier les connaissances et les compétences associées à un rôle sociétal ou à un emploi :

Tout fournisseur d'apprentissage, organisation de programme ou équipe de projet participant au processus de l'Open Badges spécifie en détails les connaissances, les compétences et l'expérience dont les participant.e.s ont besoin pour bien travailler sur le terrain et respecter le processus de spécification, de façon collaboratif et additif.

Pièces uniques et collections :

Les badges sont conçus pour être autonomes afin que chacun soit complet et précieux en soi. Un exemple, un CCP (dont les apports théoriques sont formalisés, en FMD par exemple) devient un badge ouvert acquis sur les principes de la permaculture. Les badges peuvent également être ajoutés ensemble dans des collections afin que, par exemple, un CCP complet puisse générer une douzaine de badges individuels qui sont « collectés » pour créer le badge CCP complet.

Un apprenant peut acquérir les badges par le biais de canaux différents et variés qui incluent, par exemple, sa propre étude et expérience directe, en prenant une leçon et en complétant une activité, en travaillant avec un tuteur / expert et / ou un groupe de pairs - l'exigence clé est qu'ils doivent répondre aux critères spécifiés par l'organisme délivrant le badge (le réseau Permaculture & Transition).

Dans certains cas, les apprenants peuvent concevoir et spécifier leurs propres badges. Certaines collections seront strictement spécifiées, ce qui signifie qu'elles sont considérées comme cruciales pour un rôle ou un travail particulier (l'accréditation complète définie par les critères de la grille d'évaluation en annexe). D'autres collections peuvent avoir des limites assez lâches - cela signifie que les apprenants peuvent mélanger des sujets et des expériences en fonction de leurs propres besoins et intérêts.

## Interopérabilité

Le réseau Permaculture & Transition travaille avec des partenaires pour développer ce système. Les CDFP, des structures professionnelles partenaires (organismes de formation, installations agricoles, bureau d'études, associations aux compétences liées à la fleur de la permaculture), ainsi que les accrédité.e.s sont les membres du réseau participant au processus d'accréditation attribuant l'Open Badge.

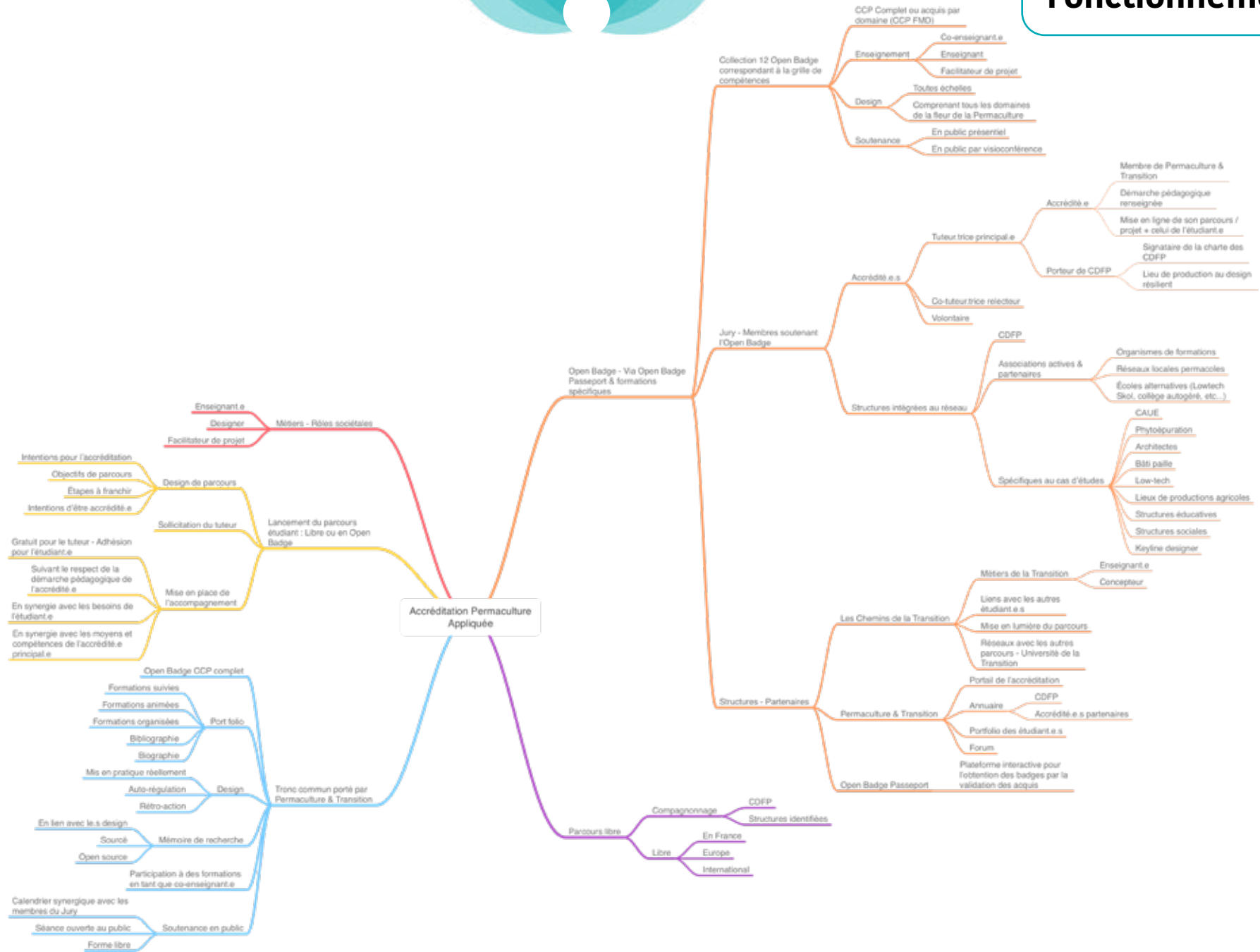
L'objectif est de concevoir un système qui incarne nos valeurs et nos besoins, et qui est utilisé de manière cohérente par de nombreux autres partenaires qui partagent ces valeurs et besoins.

Voici notre prototype de fonctionnement. Un lien sur l'Open Badge Passeport signifie que vous pourrez suivre les cours, gagner les badges et voir si vous êtes en accord avec les paramètres définis sur le badge.

# Accréditation Permaculture Appliquée



## Fonctionnement





Domaines Compétences spécifiques	Structures	Réseaux	Contacts
Gestion de Culture	CFPPA AFAF Agronome Ferme de Marcillac Ferme Coume Sourde Franck Chevallier Permaterra		
Architecture - Urbanisme	CAUE Architecte titulaire Lesa Twiza	Réseau éco-constructeur Réseau terre-pailleux	
Éducation - Intégration	Éducateur spécialisé Mission locale Association La Sève	Associations actions sociales	
Santé - Bien être			
Foncier	Juriste Terre de Liens Lurzandia		
Gouvernance	Les amanins Eco-lieux		
Outils - Technologies	Low-tech Skol Fab-Lab Ateliers Paysans		

## Support d'évaluation

Grille établie suivant les modalités et critères d'obtention d'une reconnaissance d'un niveau de Licence Professionnelle - Bac+3

---

Modèle déposé sur la plateforme « Open Badge Passeport », dédiée à la gestion professionnelle de l'attribution et du suivi de l'Open Badge.

---

Les Open badge peuvent être attribués au fur et à mesure du parcours, encourageant l'étudiant.e dans son parcours, ou en totalité et représenté par le badge « Accréditation de Permaculture Appliquée »

---

L'attribution des open badges est sous la responsabilité des membres du réseau Permaculture & Transition, dont la charte, le règlement intérieur et la veille sont structurés via la plateforme « Open Badge Passeport ».

---

Des spécialités peuvent venir compléter le parcours et la montée en compétences des étudiant.e.s et des membres du jury. Tous renseignés sur la plateforme « Open Badge Passeport ». Les modalités et critères y sont renseignés.

---

Les membres du jury, composé d'expert.e et de personnes accrédité.e.s, s'engagent à respecter la charte, les modalités d'accréditation et d'obtention des Open Badges.

**Compétence 0 - Pré-requis commun - Archiver son historique de formation - Maîtrise d'un blog - Mise en commun des ressources et expériences menées - Rétro- action et outils d'autorégulation**



Compétences - CO  
A. P. A.  
PRE-REQUIS - PROJET D'ETUDES

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Mise en ligne d'un blog - Portfolio</b>	Partager et exposer son parcours d'études	Design du parcours
	Maîtriser l'outil numérique	Orientation des spécificités - Choix de filière
		Présentation des formations suivies - Préciser les objectifs recherchés et atteints pour chaque session de formation
		Présentation des formations menées ou co-enseignées - Développer les sujets abordés par l'étudiant.e
		Conceptions réalisées et documentées dont une à grande échelle - Correspondant aux spécificités
		Bibliographie complète
<b>Outils d'évaluation &amp; d'auto-régulation</b>	Être capable d'adapter ou réaliser des outils d'évaluation à son projet	Outils en ligne sur le portfolio - Définis pour chaque atypicité.
	Permettre d'évaluer les objectifs atteints ou non atteints au projet.	Évaluation et auto-régulation pour chaque design et étape franchit.
	Savoir évaluer ses compétences et définir ses faiblesses et forces pour améliorer le projet.	Présentation des outils, de l'analyse réalisée et des pistes d'amélioration.
<b>Gestion de projet d'études</b>	Planifier son parcours	Préciser les étapes et la temporalité pour atteindre ses objectifs.
	Définir les outils pour monter & piloter son parcours	Élaboration des objectifs pédagogiques & opérationnels
<b>Appréhension de la Permaculture</b>	S'approprier les principes éthiques et de conception de la Permaculture au service de son design d'études	Principes au coeur du projet, des conceptions réalisées et mobilisation des principes de conception
		Méthodologie de travail et de design
		Intégration dans la bio-région ou au sein de réseaux.



Compétences - C1  
A. P. A.  
ANALYSES - CONTEXTE

## Compétence 1 - Analyser un site avec ses ressources et ses limites, son contexte précis (pratiques et besoins de acteurs concernés, enjeux, solutions disponibles et conditions de mise en place, freins et leviers...)

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Méthodologie</b>	Appliquer la méthodologie de conception	OBREDIM - ACME - Etc
	Définir la méthodologie adaptée à l'étudiant.e / projet	Forme libre
<b>Cartographie</b>	Cartographier à partir d'un plan de masse	Échelle macro / biorégion + Échelle micro / à définir pour la pertinence de design
	Établir la carte des secteurs à partir des analyses menées	Présentation des premiers éléments analysés sur une carte à l'échelle + Écosystémique / Macro
<b>Contexte réglementaire national</b>	Identifier les réglementations en vigueur pour définir les missions de l'étudiant.e et les possibilités de conception	Code professionnel - Code rural - Code urbain - Réglementation agricole - PLU-I - RT 2012 / 2020
	Adapter son design et accompagnement à partir des réglementations	Présentation des solutions et possibilités à partir de ses facteurs.
<b>Contexte financier</b>	Définir les ressources et les moyens financiers pour chaque projet accompagné	Prévisionnel - Potentiel - Plan investissement
	Établir la planification de projet adapté	Présentation des étapes de réalisation - Économie circulaire
<b>Contexte social</b>	Définir les filières potentielles du projet	Filière en construction - Niches économiques locales
	Définir la dimension du projet	Projet collectif / Individuel - Professionnel / Familial - Intégration dans la biorégion
<b>Contexte climatique</b>	Appréhender les outils d'analyses et de monitoring	Relevés climatiques (Pluvio - Vent - Ensoleillement - Température) + Végétation + Cartographie
	Définir les enjeux et les potentiels	Zone de rusticité - Zonage



## Compétence 2 - Mobiliser des méthodes de conception et des outils nécessaires à l'établissement de l'état des lieux du contexte



Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Maîtrise des outils de conception</b>	Définir les modalités d'analyses et d'interprétation des résultats	Emplacement géographique - Biorégion / Bassin versant
	Établir une base de conception précise et contextuelles à partir des éléments analysés et étudiés	Toponymie du site - Superficie - Spécificités - Nomination des parcelles
		Données Climatiques
		Données hydrologiques
		Ressources mobilisables / Avantage du contexte
		Facteurs limitants du contexte
<b>Porteur de projet - Gouvernance</b>	Identifier les caractéristiques du portage de projet	Nombre de porteur.s de projet - Répartition des responsabilités - Compétences acquises et disponibles pour le projet
	Définir le fonctionnement pour la conception et l'accompagnement de projet	Positionnement de l'étudiant.e dans le cadre des missions confiées par le.s porteur.s de projet
	Identifier les réseaux locaux et nationaux pour soutenir le projet	Présentation des acteurs concernés, des réseaux ciblés susceptibles d'être soutien et ressources - Rapport avec le.s porteur.s de projet.
<b>Facteurs limitants</b>	Considérer les facteurs limitants	Facteurs limitants : du site, de temps, financier, compétences, organisationnel, etc...
	Mobiliser les forces des faiblesses	Présentation des stratégies pouvant développer la force du projet



### Compétence 3 - Mener une consultation et des rencontres avec les porteurs de projet et les acteurs concernés

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Mener une consultation</b>	Définir les outils de communication pour mener à bien une consultation de projet	Bienveillance - Non jugement - Présentation individuel ou publique - Accompagnement - Vulgarisation
	Déterminer la posture professionnelle de l'étudiant.e	Facilitateur - Assistant de maîtrise d'ouvrage - Concepteur
	Décrire une consultation, un diagnostic	Présenter le déroulé et les outils mobilisés pour mener la consultation avec le.s porteur.s de projet.
<b>Mener une visite technique de projet</b>	Définir le protocole - Fiche d'analyses pour mener à bien une visite technique	Présentation des éléments à rechercher lors de la visite technique
	Établir le diagnostic de site / de projet	Présentation du document de synthèse

## Compétence 4 - Maîtriser les outils d'analyses et les étapes clés pour poser les bases d'une conception

/ Montage de projet



Compétences - C4  
A. P. A.  
BASE DE CONCEPTION

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Méthode &amp; stratégie de conception</b>	Définir les étapes de conception	Présentation de la méthodologie pour définir les étapes de conception - Planification précise
	Établir un plan de projet	Présentation des étapes de projet, leur temporalité, la répartition des tâches, les priorités, etc...
	Rédiger le tronc du dossier de conception, comprenant tous les éléments de la conception	Cartographier à partir des indicateurs, emplacement des éléments, interconnexion, accès, niches économiques, plan d'affaire, gouvernance, éthiques, etc...
	Définir les outils pour le suivi & l'accompagnement	Présenter les conditions et le fonctionnement pour le suivi & l'accompagnement de projet
<b>Indicateur de réalisation</b>	Développer les indicateurs de réalisation	Présenter les outils utiles pour mener à bien la réalisation, la conception (exemple gain-effort, SWOT, etc...)
<b>Outils d'évaluation</b>	Établir les outils d'évaluation et d'auto-régulation	Afin de déterminer les points de vigilance et d'amélioration possible, la pertinence de la conception, évaluer l'efficacité des stratégies et conception.



## Compétence 5 - Réaliser une conception permacole complète et holistique (soutenue lors de l'accréditation)

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>État des lieux du contexte / Système</b>	Analyser un site à partir des éléments existants, définir ce qui est peut-être mobilisable.	Ressources - Facteurs limitants État de l'existant - À supprimer, améliorer, recycler, mobiliser Objectifs / Intentions des porteurs de projet. Compétences requises / Répartition des tâches pour la mise en oeuvre
<b>Études des relevés / Interprétation des résultats</b>	Analyser un site à partir des paramètres essentiels à la réalisation d'une conception permacole	Relevés climatique, hydrologique, topographique, végétation, pédologiques.
<b>Cartographie à partir des éléments</b>	Cartographier l'existant du système et relever les marqueurs	Représentation des structures, accès, réseaux énergies, sources, circulation et captage des eaux de ruissellement, vent dominant, risque incendie, inondation & éboulement, dénivelé important, ensoleillement, végétation, boisement, limites propriété, etc...
	Réaliser une carte des secteurs à partir des éléments prioritaires	Représentation de la course du soleil, des ombres portées, marquage des points forts (zones froide, rétention eau, ravine, talweg, etc...)
<b>L'efficacité énergétique - Le Zonage</b>	Analyser par approche systémique les éléments présents et à implanter pour la conception	Analyses systémiques - Interconnexion - Redondance
	Établir le zonage permacole pour définir les emplacements relatifs des éléments	Zonage & voies de circulation - Gestion hydrique - Micro-climat
<b>Gouvernance</b>	Budgétiser la mise en oeuvre	Chiffrement des stratégies - Planification de la mise en oeuvre adaptée au chiffrage
	Établir le développement économique du projet - Base d'un plan d'affaire	Considération des niches économiques et sociales du territoire + réglementation en vigueur
<b>Évaluation - Maintenance</b>	Identifier les points de maintenance prioritaire à considérer dans la planification	La planification de la mise en oeuvre prend en compte les besoins de maintenance des éléments installés.
	Établir les outils d'évaluation de la conception	Zones de bio-indations, outils type « Bull eyes », résultats économiques, plénitude, intégration bio-région, etc...

## Compétence 6 – Définir les solutions techniques et matérielles en accord avec les principes éthique et de conception de la permaculture, dans le respect des besoins & moyens du site et des porteurs de projet



Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Comparatif des différentes solutions</b>	Établir les solutions mobilisables pour améliorer ou répondre aux problématiques de projet.	Liste des solutions émergentes Argumentaire pour les présenter au.x porteur.s de projet
	Choisir les solutions adaptées à partir de l'approche systémique détaillée.	Capacité d'analyse par l'approche systémique des solutions identifiées, une par une avec le système
<b>Mise en place des solutions</b>	Analyser les solutions pour déterminer la.les plus adaptée.s	Analyses des coûts, productivité, optimisation, résilience, ergonomie, biodiversité, qualité et durabilité des solutions
	Établir le processus de mise en place, intégré au projet en route	Méthodologie, planification et pilotage de projet revus et adaptés.
<b>Évaluation</b>	Définir les compétences et le fonctionnement pour la mise en oeuvre des solutions	Présenter les moyens humains, les compétences requises et la répartition des tâches pour mener à bien l'adaptation du projet.
	Définir les outils pour mesurer et suivre le projet	À partir de l'adaptation du projet et la mise en place des solutions, présenter les outils de suivi et d'évaluation revus et adaptés.



## Compétence 7 - Coordonner les différents prestataires / Corps de compétences - Accompagner les porteurs de projet

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Les champs de compétences</b>	Définir les champs de compétences nécessaires à la réalisation de la conception	Prestataires extérieurs, réseaux locaux, membres du projet, etc...
	Définir les conditions budgétaires nécessaires en fonction des moyens mobilisables	Achat matériaux - engins, location, technicien, quincaillerie, etc...
	Établir un document technique comprenant les données et ressources nécessaires à la réalisation de la conception	Document technique synthétique reprenant les références réglementaires et de mise en oeuvre. Conditions d'engagement (décennale par exemple).
	Définir les conditions d'intervention de l'étudiant.e / conceptrice.teur	Assistant de mise en oeuvre Condition d'assurance et réglementaire
	Définir un plan de projet et un planning adaptés pour coordonner les différents prestataires.	En fonction des besoins, de la saisonnalité Présenter des outils réalistes et fonctionnels
<b>Coordination de projet</b>	Mener une réunion de coordination avec l'équipe technique	Ordre du jour, posture, convocation, animation de la réunion avec les différents corps de compétences
<b>Accompagnement</b>	Conseiller les porteurs de projet	Présenter les solutions pour réaliser la conception, en fonction des compétences et moyens disponibles
	Rédiger un document technique à destination des porteurs de projet	Document technique à destination des professionnel.le.s et compréhensible pour les porteurs de projet, en vue d'augmenter leur autonomie Comprenant : éléments de conception, planning, matériaux, ressources, résultats d'analyses, outils d'évaluation, stratégie, compétences requises, etc...
	Orienter les porteurs de projet	Présenter les réseaux professionnels et locaux auxquels les porteurs de projet peuvent faire appel.

## Compétence 8 – Intervention – Participation dans des formations de Permaculture portées par des expert.e.s / accrédité.e.s



Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Co-Enseignement - Intervention pédagogique</b>	Développer des compétences et aptitudes à l'organisation de formation et à l'enseignement	Participation à l'organisation, la coordination de formation Co-enseigner / enseigner lors de formation Présenter la nature des sessions de formation, les interventions réalisées, la forme pédagogique, les intentions et objectifs pédagogiques engagés par l'étudiant.e
	Maîtriser les enjeux des formations	Certification, prise en charge financière, rôle d'un organisme de formation Intégration d'une équipe, d'un projet pédagogique
<b>Évaluation</b>	Analyser et évaluer les compétences pédagogiques	Points forts et faiblesses lors des différentes expériences Les sujets zones de confort et ceux à développer
	Analyser et évaluer les expériences pédagogiques vécues	Forme et rythme des sessions de formations vécues Éléments retenus pour les formations que l'étudiant.e réalisera Points d'amélioration pour les prochaines sessions

## Compétence 9 - Montage de programme pédagogique - Création d'outils pédagogiques



Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Programme de formation</b>	Établir un projet pédagogique - Formation	Présentation des objectifs généraux de.s formation.s, les objectifs pédagogiques des modules de formation Rythme & durées des modules Méthodologie de transmission : apport théorique, pratique, technique
	Définir la gouvernance de formation	À partir des principes de la Permaculture, déterminer la gouvernance, le fonctionnement d'une session de formation
	S'adapter aux contextes publics, financiers, prestataires	Présentation du public visé, des attentes des stagiaires, des partenaires Présentation des modalités des OPCO et organismes certifiants Propositions pour y répondre favorablement
<b>Évaluation</b>	Créer les outils d'évaluation nécessaires à l'analyse de la session de formation	Évaluation de l'offre de formation par les participant.e.s, par les intervenant.e.s Évaluation des acquis des participant.e.s
<b>Outils pédagogiques</b>	Créer des outils pédagogiques	Adaptation des outils aux objectifs pédagogiques et au public ciblé
	Adapter les outils en fonction des paramètres climatiques et pédagogiques	Adaptation des outils en fonction des conditions logistiques, climatiques, du public, des compétences de l'équipe, etc...
	Créer des outils et des espaces adaptés à la gouvernance de la formation	Les outils et compétences au service de la mise en place et du bon déroulement de la gouvernance de la formation. Permettant d'atteindre les objectifs et intentions de gouvernance.



## Compétence 10 – Coordination d'équipe pédagogique / Accueil des stagiaires – Gestion financière d'une offre de formation



Compétences - C10  
A. P. A.

SECTION & COORDINATION DE FORMATION

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Besoins pédagogiques &amp; logistiques</b>	Établir les besoins en compétences / intervenants pour proposer une offre de formation complète	Identification des compétences pour prendre part à l'aventure d'un CCP ou de tout type de formation
	Déterminer les interventions en fonction des intentions pédagogiques générales et individuelles	Co-intervention, complémentarité pour atteindre les objectifs pédagogiques
	Identifier les besoins & référents logistiques	Équipe : intendant cuisine, suivi & gestion financière Les différents espaces & la signalisation Le matériel nécessaire pour les différents espaces : denrées alimentaires, stockage/conservation, menus, bois, énergies, matériel pédagogique, etc... Solutions de repli en cas d'intempérie ou de problèmes techniques Matériel de premiers soins, recours aux secours Stationnement - Hébergement
<b>Gouvernance - Design de la session de formation</b>	Établir la gouvernance de la formation	Règlement intérieur Déclaration de la session de formation auprès des institutions concernées - Bilan pédagogique & financier Les conditions de préparation et de nettoyage des espaces de formation Établir les modalités d'inscription - L'accueil des participant.e.s
	Déterminer le design économique	Design et gestion économique - Budgetisation
	Établir les outils et voix de communication	Présenter les outils et réseaux de communication
<b>Coordination de l'équipe</b>	Mener des réunions préparatoires et lors de la session de formation	En présentielle, distancielle, au premier jour de présence, etc... Établir les champs d'action / rôles de chacun.e Répartir les temps d'intervention et le roulement d'équipe



Compétences - C11  
A. P. A.  
ANIMATION - INTÉGRATION RÉSEAU

## Compétence 11 - Animer un réseau local d'acteurs de la transition et permaculteurs

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Territoire - Biorégion</b>	Déterminer la biorégion de rayonnement, d'intégration	Présentation de la définition, des limites, des spécificités de la biorégion d'intégration
	Établir une étude de marché, un état des lieux du territoire d'implantation	État des lieux des actions et acteurs du territoire Présenter les besoins pour activer la transition au sein de sa biorégion, les ressources mobilisables localement
	Intégrer la biorégion, participer à la dynamique du territoire	Présentation des réseaux présents et des complémentarités / interdépendances présentes et actionnées Marché des compétences des acteurs et réseaux présents.
<b>Action de terrain</b>	Préfigurer un réseau, organiser & coordonner des actions de terrain	Présentation des actions menées, leurs intentions, objectifs atteints, moyens de réalisation
	Organiser des rencontres	Présentation des raisons des rencontres, les voix de communication, leur déroulement, le rôle de chacun.e
	Planifier les phases d'action	Organisation des groupes de travail servant les acteurs dans leur mission Présenter les outils d'évaluation des actions et de la coordination



Compétences - C12  
A. P. A.  
MÉMOIRE - SÉANCE D'ACCREDITATION

## Compétence 12 - Rédiger un mémoire - Soutenir un mémoire - Ses études de recherches et d'expérimentation

Intitulé	Objectifs	Critères
<b>Rédaction d'un mémoire</b>	Savoir rédiger un mémoire	Définition du sujet, de la problématique Établir les sujets de recherche et planifier les étapes de recherches Établir le plan de rédaction, le sommaire Établir le planning des actions de terrain Soumettre au.x tutrice.teur.s - Référent d'études Capacités rédactionnelles Citer les sources - Mise en page & illustrations
	Répondre aux attentes du mémoire pour l'Accréditation de Permaculture Appliquée	Synthèse de son parcours d'études Application de la Permaculture dans son choix de vie et projet La conception principale répondant à la problématique du mémoire Les outils d'auto-évaluation, de suivi des conception
<b>Soutenance publique pour l'accréditation</b>	Présenter ses travaux d'études et interagir avec le public	Prévoir un plan de présentation, l'introduction, le fil conducteur, le rythme Respecter le temps imparti Répondre aux questions du jury et public présent lors de la séance publique.



# Accréditation de Permaculture Appliquée

DESIGN - ENSEIGNEMENT - ACCOMPAGNEMENT



PERMACULTURE & TRANSITION

PORTAIL DES ACTRICES ET ACTEURS ENGAGÉ.E.S

